

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja

a mindennapokban

RÁVEZETŐ ELŐADÁS

Készítette: Sághi Ivett és Peczanek Nóra

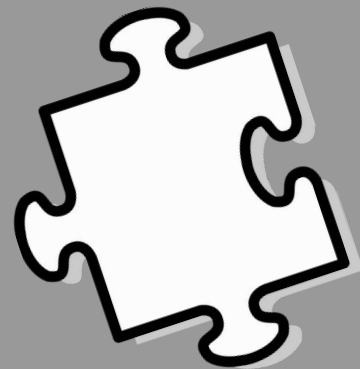


Újbudai Ovis TámPont
Kelenvölgy-Örmezei Óvoda
2019. október 16.



Tartalom

1. Bemutatókozás
2. Fogalomtisztázás, definíciók
3. Szakértői véleményen innen és túl
4. Együttnevelés a mindennapokban
5. Kitekintés – a gyakorlati alkalmazások menete
6. Lezárás, megbeszélés



Fogalomtisztázás, definíciók

SNI, BTMN — 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről: “kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló...”

— — —

“aa) sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján **mozgásszervi, érzékszervi, értelmi** vagy **beszéd fogyatékos**, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén **halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral** vagy **egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral)** küzd”

“ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek, tanuló,

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján **az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”**

A BNO-kódok bővületében – ”kódos gyerekek”

— — —

- szakértői vélemény: BNO-kódok (WHO, hazánkban hatályos BNO-10)
 - Betegségek Nemzetközi Osztályozása (BNO, angolul ICD)
 - példák:
 - F83 = Kevert specifikus fejlődési zavarok
 - F84 = Pervazív fejlődési zavarok = Autizmus spektrum zavarok
 - F79 = Mentális retardáció, k. m. n. = Intellektuális képességzavar (IKZ)
 - Q90 = Down-szindróma
- nehézség: orvosi-diagnosztikai, jogi, pedagógiai kategorizáció eltérése + képességprofil, súlyosság szintje, stb.

Jogi háttér

— — —

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nktv.)
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a SNI tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Integráció vs. inklúzió (dr. Szekeres Ágota és Galambos Katalin diái alapján)

— — —

INTEGRÁCIÓ = FOGADÁS

- hagyományos nevelési-oktatási módszerek
- kulcsszerep: gyógypedagógusé
- homogén csoportban az SNI gyermek “szigetet” képez
- típusai:
 - spontán
 - lokális, fizikai
 - szociális
 - funkcionális (részleges, teljes)
 - fordított

INKLÚZIÓ = BEFOGADÁS

- megváltozik a módszertan, differenciált nevelés-oktatás
- gyermekközpontú megközelítés
- egyéni haladás lehetősége
- fő felelős: pedagógus, a gyógypedagógus partner ebben (magas fokú együttműködés & elhivatottság)
- minden gyermek más, a diverzitás értéket képvisel

“Az inkluzív pedagógia az ép és a fogyatékos gyermekek nevelési eszményeinek egyenértékűként elfogadása, míg az integratív pedagógia az ép és fogyatékos gyermekek együtt képzése, oktatása, illetve együttnevelése.”

Szakértői véleményen innen és túl

Szakértői Bizottságok rendszere – *Mészáros Andrea diái alapján*

— — —

1. szint: tankerületi szakértői bizottságok – pedagógiai szakszolgálatok

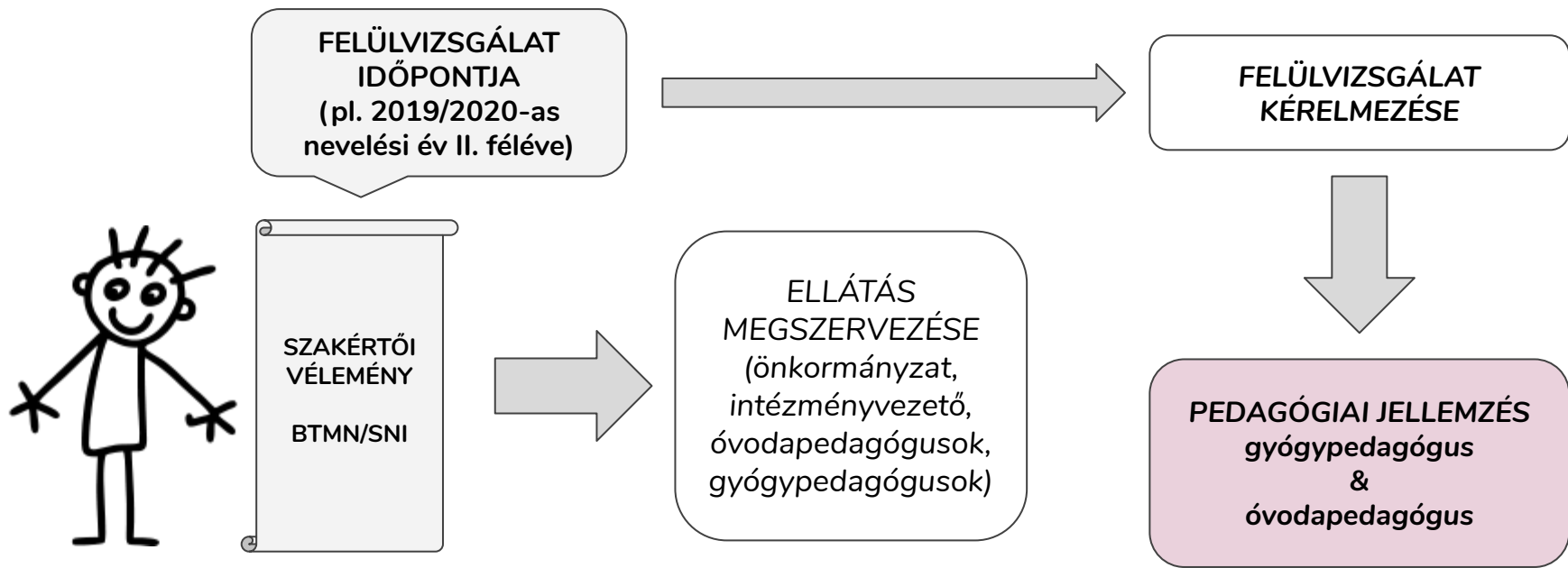
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi tagintézménye

2. szint: megyei szakértői bizottságok (régén: TKVSZRB)

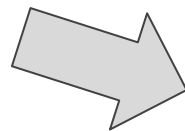
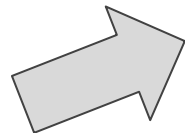
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye

3. szint: országos szakértői bizottságok

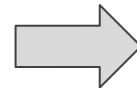
- pl. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat MOZGÁSVIZSGÁLÓ Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye



Az intézménybe érkező gyermek lehetséges útvonalai 1.



BTMN vagy SNI gyanú
egyenetlen képességfejlődés
iskolaérettségi vizsgálat
kezdményezése
komoly tanulási nehézség



<https://fpsz.hu/szuloi-dokumentumok/>
**SAKÉRTŐI VIZSGÁLAT
IRÁNTI KÉRELEM
KITÖLTÉSE** (4 oldalas
dokumentum, letölthető
az FPSZ honlapjáról)



PEDAGÓGIAI
SAKSZOLGÁLAT
NEVELÉSI
TANÁCSADÁS
BTMN



MEGYEI SAKÉRTŐI
BIZOTTSÁGOK
ORSZÁGOS SAKÉRTŐI
BIZOTTSÁGOK
SNI

beszédészlelési/
megértési
nehézség



LOGOPÉDIAI
ELLÁTÁS

Az intézménybe érkező gyermek lehetséges útvonalai 2.

7. melléklet az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelethez

.. I. melléklet a 15/2013. (III. 26.) EMMI rendelethez

SAKÉRTŐI VÉLEMÉNY IRÁNTI KÉRELEM

I. A GYERMEK, A TANULÓ SZEMÉLYI ADATAI:

Név:	
Lakcíme/tartózkodási helye: ir.sz. (település)	(utca, bsz.)
Születési hely:	Születési dátum (év, hó, nap):
Anyja neve:	Telefon:
Lakcíme/tartózkodási helye	E-mail:
..... ir.sz. (település) (utca, bsz.)
Apja neve:	Telefon:
Lakcíme/tartózkodási helye	E-mail:
..... ir.sz. (település) (utca, bsz.)
Gendviselő neve:	
Címe:	
Ha a gyermek, a tanuló állami nevelésben részesül, törzsszáma:	

2. A GYERMEK NEVELÉSÉT, OKTATÁSÁT ELLÁTÓ KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNY ADATAI:

Intézmény neve:	Intézmény címe:
Település:	Irányítószám:
Utca, házszám:	OM azonosító:
Telefon:	E-mail:

3. A GYERMEK, A TANULÓ EDDIGI INTÉZMÉNYES FEJLESZÉSE, NEVELÉSE, OKTATÁSA

3.1. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLTATÓK	
Nevelési tanácsadói kérésekben részesül-e vizsgálatban, fejlesztésben?	Igen - nem.
Ha igen	A vizsgálatot, a fejlesztést végző nevelési tanácsadást ellátó intézmény neve, címe, elérhetősége:
Ha nem	A vizsgálat időpontja, irányultsága (ha szakvélemény, szakértői vélemény mire készült a gyermekről, atamulról, annak másolata a kérelem mellékletként csatolandó. A rovatot csak abban az esetben kell kitölteni, ha a szakértői vélemény nem áll rendelkezésre):
	A fejlesztés időtartama, irányultsága, eredményei, tapasztalatai (a rendelkezésre álló pedagógiai vélemény csatolandó):
Részesült, részesül-e a gyermek egyéb ellátásban (pl. korai fejlesztés, logopédiai ellátás)?	Igen - nem.
Ha igen	Az ellátás formája, annak kezdete:
Ha nem	rendszerszerű, irányultsága:
	A fejlesztés eredményei, tapasztalatai:

3.2. ÓVODA

Óvodába járt:	Ha igen, annak időtartama: év hónaptól év hónapig
Igen/Nem	
Óvodába jár:	Ha igen, mennyi idő óta? év hónapnál
Igen/Nem	
Jelzett-e az óvoda a	Ha igen, mit:

620

gyermek fejlődésével kapcsolatban problémát? Igen/Nem	
---	--

3.3. ISKOLA

Tanév	év-folyam	Hiányzás nap/tanév	A tanuló az iskolában az alábbi tanórán kívüli foglalkozáson vett részt		Az írás-olvasás tanításának alkalmazott	
			egyéni fejlesztésben részesült (fejlesztési terület, átlag óra/hó)	alkalmazott	módszere	tankönyve
/						
/						
/						
/						

4. A GYERMEK, TANULÓ JELLEMZÉSE:

Megjelenés, testi fejlettség, a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos megfigyelések, információk:

Társas viselkedés (kapcsolata társakkal, felnőtellel, tanulási időben, szabadidőben):

Temperamentuma (pl.: kiegyensúlyozottság, lobbanékonyság, önzitalom, közlékenység, zárkózottság):

Érzelmei (pl.: intenzitás, mélység, tartósság):

Kedvelt tevékenységei, játéka, szabadidős szervezett foglalkozásai (szakkör, sport stb.):

A gyermek, a tanuló erősségei (pl.: készségek, magatartásának kedvező vonásai):

Tanulási jellemzők (nyelvi kompetencia, kognitív képességek, mozgás), tanulási motiváció és tanulmányi feladatok végzése:

Az iskolai fejlesztés során óvodai fejlesztő programban, képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítésben részesült: igen - nem

Ha igen: nevelési év/ tanév hónaptól nevelési év/ tanév hónapig / jelenleg is

Az iskolai fejlesztés tapasztalatai, eredményei, az eredménytelenségek okai, a nehézséget okozó területek, a tapasztalt tünetek részletezése (a tanuló, az osztályfőnök véleménye alapján):

Onthoni tanulási körülmények (időtartama, segítségnyújtás a szülő vagy egyéb családtag részéről, a gyermek tanulási magatartása, motivációja (szere-e tanulni stb.))

A család rendszeres nyelvhasználat:
 magyar
 nem magyar, nyelvű
 kétnyelvű, nyelvű

Viselkedése, önálló teljesítménye a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon:

A szakértői bizottság általi vizsgálat kérésének, a javaslat elkészítésének indokai, a vizsgálatban szembeni elvárások (a pedagógus, a pedagógusközösség tapasztalatai alapján történő indoklás a vizsgálat szükségességéről):

A szülők részéről fontosnak tartott – a vizsgálat kérésével összefüggő – egyéb információk:

Az óvoda, az iskola részéről a kérelem kitöltésében közreműködő, a vizsgálatok eredményeinek lehetséges

621

következményeiről, a szülőnek a vizsgálatról és annak megállapításával kapcsolatos jogairól tájékoztatást nyújtó pedagógus neve, beosztása:

Szülői nyilatkozat
A szakértői bizottság vizsgálatának előkészítéséhez, megszervezéséhez

Kérem, hogy gyermekem vizsgálati során az alábbi anyanyelvi sajátosságait gyűjtse figyelembe:

A szakértői vizsgálaton való megjelenést javasló intézménytől a vizsgálatok eredményeinek lehetséges következményeiről, a vizsgálatról és a vizsgálat alapján elkészülő szakértői vélemény megállapításával kapcsolatban a kötelezettségeiről tájékoztatást kaptam.

Kérem az óvoda, iskola vezetőjét, hogy gyermekem vizsgálatára irányuló kérelmemet a szakértői bizottsághoz továbbítsa.

Kelt:

.....
szülő(k) aláírása

Szülői nyilatkozat
a gyermek, a tanuló halmozottan hátrányos helyzetéről

Nyilatkozom arról, hogy gyermekem halmozottan hátrányos helyzetű.
Tájékoztatást kaptam arról, hogy mivel gyermekem esetében első alkalommal kerül sor a szakértői bizottság által végzett vizsgálatra, az Oktatási Hivatal által kijelölt szakszolgálati-ésélyegyenlőségi szakértő jelenlétére írja elő a vonatkozó jogszabály. Az állítanom alatti vizsgálat iránti kérelmem ezért a vizsgálatot kezdeményező intézmény igazgatójához az Oktatási Hivatal részére is köteles megküldeni. E kötelezettséget abban az esetben nem kell teljesíteni, ha a szülő ennek törlesztését kéri. Elve a jogszabályban biztosított szülői döntési joggal, kijelentem, hogy

a) a vizsgálaton az esélyegyenlőségi szakértő jelenlétét kérem;
b) a vizsgálaton az esélyegyenlőségi szakértő jelenlétét nem kérem.

Kelt:

.....
szülő(k) aláírása

Statistikai célú önkéntes szülői nyilatkozat
a gyermek, a tanuló nemzeti/gépi hovatartozásáról (kötölkés nem kötelező)

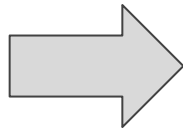
Több válasz is megjelölhető!

Gyermekem nemzeti/gépi hovatartozásáról az alábbiak szerint nyilatkozom:

622

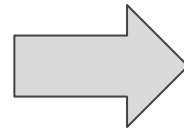
Vizsgálati lap kitöltése – mintadokumentum megtekintése

**SZAKÉRTŐI
VÉLEMÉNY**

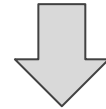


**ÓVODAPEDAGÓGUS:
pl. Nottingham Fejlődési
Kérdőív**

**FELMÉRÉSEK,
MEGFIGYELÉSEK**



**ÉVES EGYÉNI
FEJLESZTÉSI TERV**



**GYÓGYPEDAGÓGIAI
FELMÉRÉSEK**

**ÓVODAPEDAGÓGUS:
GYÓGYPEDAGÓGIAI
ÚTMUTATÁS ALAPJÁN
VÉGZETT FEJLESZTÉS A
CSOPORTBAN –
HAVI TERVEK
FORMÁJÁBAN**

A szakértői véleményen túl

GYÓGYPEDAGÓGIAI ELLÁTÁS ALAPJÁN VÉGZETT FEJLESZTÉS A CSOPORTBAN			ZÖLD CSOPORT		2019/2020	
OKTÓBER	ÖNKISZOLGÁLÁS - ÖNÁLLÓSÁG HETI 1X		BEVONÁS CSOPORTOS TEVÉKENYSÉGBE HETI 1X		SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG, JÁTÉK HETI 1X	
	fejlesztési feladat	speciális eszköz	fejlesztési feladat	speciális eszköz	fejlesztési feladat	speciális eszköz
1. hét	Fésülködés gyakorlása részleges fizikai megsegítéssel, tükör előtt.	› fésű › tükör	Aktív részvétel a játékok közös elpakolásában zárt verbális irányítással (pl. "Tedd a helyére a plüssöket/kirakót/stb.!").	› segítő személy (óvodapedagógus / asszisztens / dadus)	Egyszerű asztali játékkal való tevékenykedtetés 10-15 percig felnőtt irányításával, egy kortárs gyermek bevonásával.	› egyszerű asztali játék (pl. memória)
2. hét	Fésülködés gyakorlása részleges fizikai megsegítéssel, tükör előtt.	› fésű › tükör	Aktív részvétel a játékok közös elpakolásában zárt verbális irányítással (pl. "Tedd a helyére a plüssöket/kirakót/stb.!").	› segítő személy (óvodapedagógus / asszisztens / dadus)	Egyszerű asztali játékkal való tevékenykedtetés 10-15 percig felnőtt irányításával, egy kortárs gyermek bevonásával.	› egyszerű asztali játék (pl. memória)
3. hét	Fésülködés gyakorlása részleges fizikai megsegítéssel, tükör előtt.	› fésű › tükör	Aktív részvétel a játékok közös elpakolásában zárt verbális irányítással (pl. "Tedd a helyére a plüssöket/kirakót/stb.!").	› segítő személy (óvodapedagógus / asszisztens / dadus)	Egyszerű asztali játékkal való tevékenykedtetés 10-15 percig felnőtt irányításával, egy kortárs gyermek bevonásával.	› egyszerű asztali játék (pl. memória)
4. hét	Fésülködés gyakorlása részleges fizikai megsegítéssel, tükör előtt.	› fésű › tükör	Aktív részvétel a játékok közös elpakolásában zárt verbális irányítással (pl. "Tedd a helyére a plüssöket/kirakót/stb.!").	› segítő személy (óvodapedagógus / asszisztens / dadus)	Egyszerű asztali játékkal való tevékenykedtetés 10-15 percig felnőtt irányításával, egy kortárs gyermek bevonásával.	› egyszerű asztali játék (pl. memória)

Mi is az a havi terv?

Együttnevelés a mindennapokban

ALAPELV:
MINDEN GYERMEK RÉSZT VESZ MINDEN TEVÉKENYSÉGBEN



KÉPESSÉGEKHEZ IGAZÍTOTT BEVONÁS, RÉSZVÉTEL

DIFFERENCIÁLÁS

SPECIÁLIS MEGSEGÍTÉS

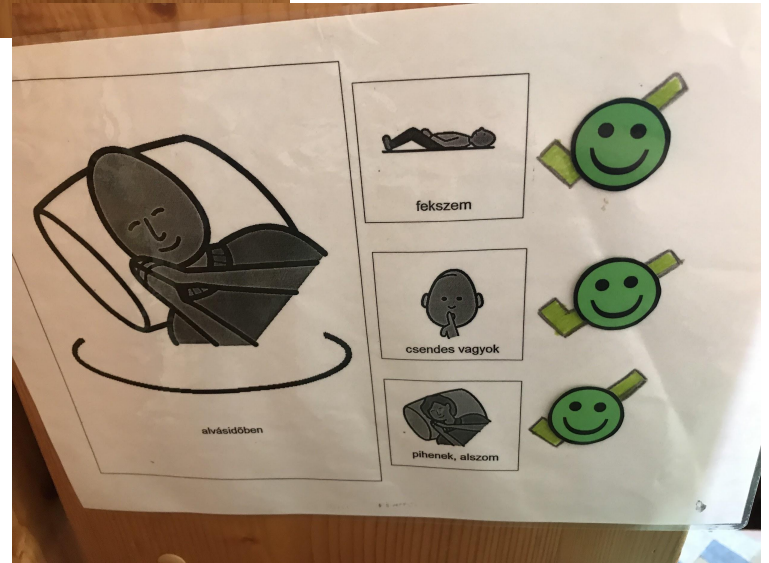
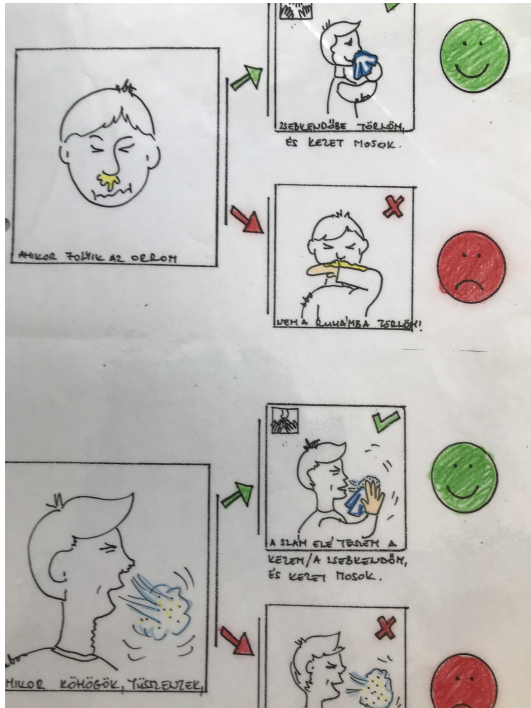
Speciális megsegítés

— — —

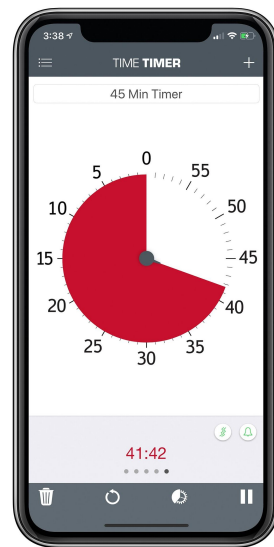
- (gyógy)pedagógiai asszisztens személye
- vizuális megsegítések
 - napirend
 - csoportszabályok
 - időjelzők
 - egyéni vizuális támogatások
- ...



Napirendek




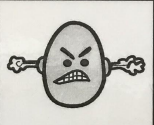


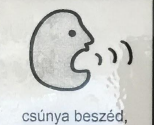










Csoportszabályok



Időjelzők

Egyéni vizuális támogatások

	délelőtt	udvaron	délután
 bántás			
 düh			
 csúnya beszéd, ordibálás			
 foglalkozás / mese			
 alvás		 egyéni fejlesztés	

Csordás Gábor
gyógypedagógiai
asszisztens munkája

Szakmai kapcsolatok

— — —

- folyamatos intervízió, gyógypedagógiai team-megbeszélések
- kapcsolat külsős fejlesztőkkel
- szupervízió (...)



Kitekintés – a gyakorlati alkalmak menete

Néhány előzetes információ

— — —

- 2019. december - 2020. május
- maximum 3 fő/alkalom
- betekintés egy délelőttön át a Neszmélyi úti Óvoda egyik csoportjának életébe (minden hónapban másik csoport)
- megfigyelési szempontsor
- időtartam: kb. 8:30-12:00
- kb. 12:00-13:00: tapasztalatok megbeszélése, összegzése

REGISZTRÁCIÓ: MINDEN HÓNAP ELEJÉN EGY E-MAILBEN KIKÜLDÖTT LINKEN

FONTOS: A LÉTSZÁMKERET BETARTÁSA MIATT AZ ELSŐ HÁROM JELENTKEZŐT TUDJUK FOGADNI MINDEN HÓNAPBAN!

Lezárás, megbeszélés



Köszönjük a figyelmet!



Felhasznált irodalom:

- dr. Szekeres Ágota: Tanulásban akadályozottak gyógypedagógiája (egyetemi jegyzet, A pedagógiai munka tervezését szabályozó jogi dokumentumok c. kurzusról, 2015)
- dr. Szekeres Ágota: Integrált oktatás, nevelés c. kurzus, 2016
- Galambos Katalin kurzusa (2017), Mozgáskorlátozott gyermekek óvodai és iskolai nevelés, oktatása II. ELTE-BGGYK
- Mészáros Andrea kurzusa (2016), Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika, ELTE-BGGYK
- http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/sni/1az_integr_cirl_Itaban.html
- képek forrása:
 - Time Timer: <https://www.timetimer.com/products/time-timer-ios-app>
 - homokóra: <https://www.advantage-promotions.com/p/product/5e129b97-9c08-43bb-b1b6-78261caea59a/sandglass-hourglass-sand-clock>